



MISSION CONNEXION

ADULTES ALLIÉS

Guide de mise en œuvre à l'école



connectquest.ca/fr



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

Reconnaissance territoriale

Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMS-ON) est basé dans la ville de Hamilton, sur les terres ancestrales des Anishinaabe et de la Confédération Haudenosaunee. Ces terres sont couvertes par le traité Dish with One Spoon, qui invite toutes les nations à partager ces terres avec soin et respect, maintenant et pour les générations futures.

En tant que partenaires du traité, nous avons le devoir de défendre la vérité et la réconciliation en apprenant et en désapprenant la vérité sur l'histoire du Canada, et en s'efforçant de remédier aux conséquences actuelles de la colonisation. La réconciliation exige un apprentissage, une réflexion et une action soutenus. L'identité, la culture et la communauté sont inextricablement liées à la santé mentale et au bien-être. Les efforts authentiques de vérité et de réconciliation s'attaquent aux conséquences du colonialisme en soutenant des pratiques et des politiques qui amplifient les modes de connaissance et d'existence des communautés autochtones.

Alors que nous continuons à vivre et à travailler sur cette terre, nous nous engageons à approfondir notre compréhension de son histoire et à agir en tant que résidents, voisins, partenaires et gardiens responsables. Nous restons déterminés à co-crée et à développer des ressources en santé mentale qui favorisent des environnements d'apprentissage sains sur le plan mental, inspirés et ancrés dans la vérité et la réconciliation.

Reconnaissance de l'esclavage des Africains, du racisme anti-Noirs et de l'excellence noire au Canada

Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMS-ON) reconnaît que le racisme anti-Noirs qui persiste aujourd'hui dans les écoles et la société est un héritage des systèmes coloniaux et de l'esclavage. On reconnaît qu'il est de notre responsabilité commune de démanteler le racisme anti-Noirs, tant au niveau individuel qu'institutionnel, afin de soutenir le bien-être et la santé mentale des élèves, des familles et des communautés.

L'esclavage, le colonialisme et l'oppression systémique ont profondément marqué les expériences des personnes noires, y compris dans les services de santé mentale et les soutiens offerts dans les systèmes éducatifs. Pour remédier à ces impacts, les systèmes, les écoles et les individus doivent s'engager ensemble à créer des espaces qui favorisent la guérison, la compréhension et l'appartenance, et qui soient adaptés et pertinents pour les membres de la communauté noire.

Guide de mise en œuvre à l'école

Table des matières

Aperçu	1
C'est quoi Mission connexion ?	2
Comment ça marche ?	3
Pourquoi a-t-il été créé ?	3
Définition des termes clés	5
Ce que les élèves veulent que tu saches	6
L'importance de la connexion	8
Conseils pour faciliter la mise en œuvre	9
Façons d'aider à faciliter et à guider	13
Ressources supplémentaires	16
Références	17

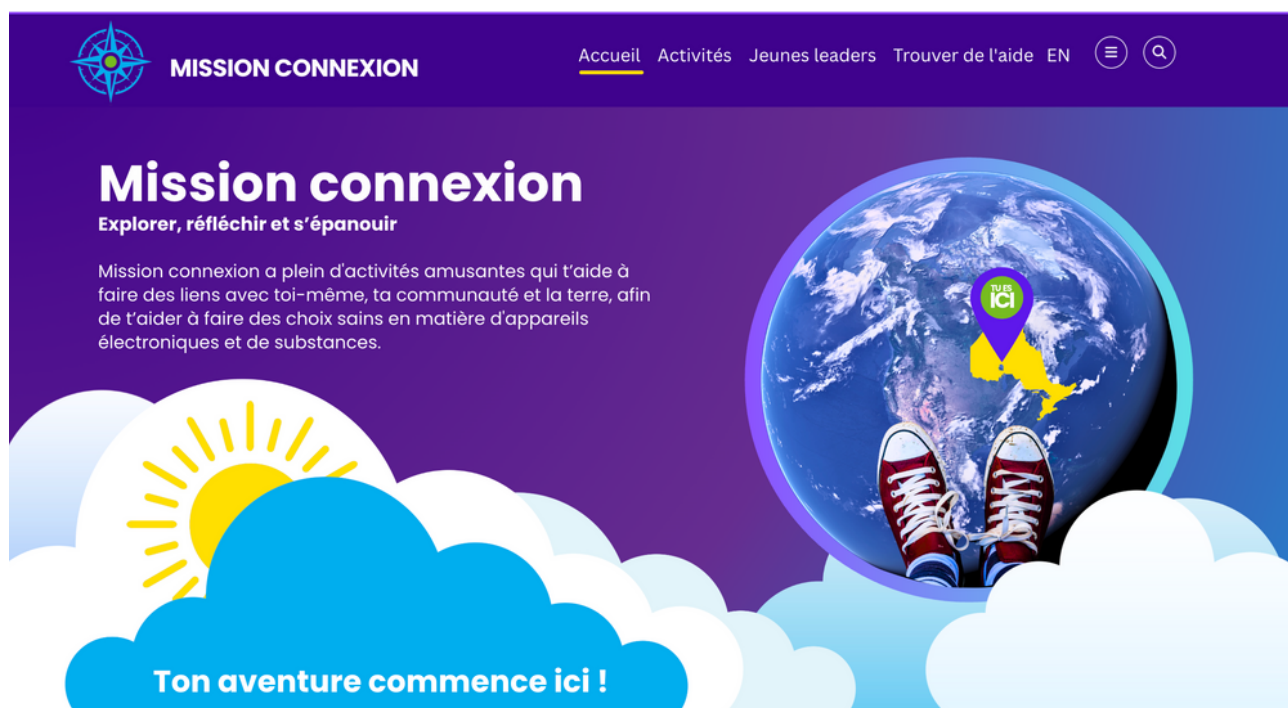


Aperçu

Bonjour et merci de t'engager pour le bien-être et le leadership des élèves. Cette ressource aide les élèves à augmenter leur littératie quant à l'usage de substances et à l'utilisation équilibrée des appareils électroniques, et les appuie à faire des choix éclairés et en renforçant les connexions qui les aident à s'épanouir.

Mission connexion a été conçu en mettant l'accent sur l'avis des élèves, et ton rôle en tant qu'adulte allié est essentiel pour donner vie à cet apprentissage de manière significative et engageante.

Ce guide te donne un aperçu rapide et pratique de Mission connexion : ce que c'est, comment ça marche et pourquoi ça a été créé, mais aussi ce que les élèves veulent que tu saches et pourquoi les liens relationnels sont importants. Tu trouveras aussi des conseils pratiques pour débiter, notamment par où commencer et comment animer et soutenir les activités en toute confiance.





C'est quoi Mission connexion ?

Mission connexion, c'est une boîte à outils et une campagne, conçues par des élèves pour éveiller la curiosité, renforcer les liens et créer une communauté. Développée pour les élèves de la 4e à la 8e année, cette ressource propose des activités pratiques et interactives conçues pour :

- correspondre aux intérêts et aux préférences des élèves
- éveiller la curiosité et encourager l'exploration
- fournir des informations précises aux élèves pour soutenir les conversations sur la santé liée à l'usage de substances et l'utilisation équilibrée des appareils
- renforcer les liens et le sentiment d'appartenance
- encourager et responsabiliser le leadership des élèves pour favoriser un climat scolaire positif

Le nom « Mission connexion » a été choisi de manière très intentionnelle.

« **Connexion** » souligne l'importance des liens pour soutenir la santé mentale des élèves. Des recherches montrent que des liens solides avec les gens et la communauté peuvent protéger les jeunes contre divers facteurs de risque et servir de stratégie de prévention efficace pour les problèmes de santé mentale et d'utilisation de substances.^[1,2,3]

Le mot « **Mission** » vient des consultations menées auprès des élèves, qui nous ont dit vouloir un apprentissage amusant, actif et engageant. Ils ont suggéré un thème de chasse au trésor ou de « choisis ta propre aventure » qui offre un choix.





Comment ça marche ?

Les activités de Mission connexion peuvent être utilisées de différentes manières :

- les jeunes leaders les utilisent pour des campagnes de groupe, en classe et à l'échelle de l'école
- les élèves les explorent individuellement
- les enseignants les intègrent dans leurs cours (pour montrer l'exemple et inspirer le leadership)
- les familles et les jeunes les utilisent pour avoir des discussions équilibrées et ouvertes sur la santé liée à l'usage de substances et l'utilisation équilibrée des appareils

Pourquoi a-t-il été créé ?

- Les élèves de l'Ontario font face à des défis compliqués liés à l'usage de substances, à l'utilisation d'appareils électroniques et à leur bien-être général.^[4] Ces défis peuvent avoir un impact sur leur santé mentale, leurs relations et leur sentiment d'appartenance à l'école.
- Le personnel scolaire a dit qu'il avait besoin de ressources pour aider les élèves à développer des compétences leur permettant de gérer ces pressions, de faire des choix plus sains et de renforcer leurs liens avec eux-mêmes, leurs pairs, leur communauté et leur environnement.^[5]
- Des recherches récentes menées au Canada soulignent la nécessité d'avoir des ressources fondées sur des données probantes et de pratiques scolaires pouvant contribuer à prévenir, réduire et retarder les méfaits liés à l'usage de substances psychoactives,^[6] tout en encourageant une utilisation plus saine et plus équilibrée des appareils numériques.
- L'adolescence est une période cruciale pour le développement du cerveau, la prise de décision et la formation de l'identité. Pendant cette période, les jeunes sont exposés à des pressions croissantes - de la part de leurs pairs, des médias et des environnements en ligne - qui peuvent influencer leurs choix en matière d'usage de substances et d'utilisation d'appareils.^[7]





Mission connexion offre aux élèves la possibilité de :

- renforcer les liens avec différents domaines qu'ils ont identifiés comme essentiels à leur bien-être (eux-mêmes, leur communauté, leurs amis, leur famille, leur école, et la nature)
- acquérir des connaissances sur les stratégies d'adaptation saines
- réduire la stigmatisation en encourageant des discussions sans jugement sur la santé liée à l'utilisation de substances
- réfléchir à leurs habitudes et à leurs valeurs, notamment à la façon dont ils utilisent leurs appareils personnels et communiquent avec les autres
- mènent des campagnes au sein de leur communauté pour faire passer des messages sur la résilience, l'équilibre et l'appartenance





Définir les termes clés

Mettre en place un vocabulaire commun aide le personnel scolaire à mener des discussions cohérentes, inclusives et fondées sur des données probantes. Des définitions claires et adaptées à l'âge des élèves concernant **la santé liée à l'usage de substances, l'utilisation équilibrée des appareils électroniques et la stigmatisation** réduisent l'ambiguïté et favorisent un engagement des élèves de manière éclairée et psychologique sûr.

Santé liée à l'usage de substances

Cadre déstigmatisant qui considère l'utilisation de substances dans une perspective de santé. Il reconnaît que tout le monde se situe sur un spectre, allant de la non-utilisation à l'utilisation à haut risque et aux troubles liés à la l'utilisation de substances. Cette approche reconnaît l'usage de substances à des fins diverses (culturelles, médicinales, non médicinales, par exemple) et déplace l'accent mis sur la maladie vers le bien-être général en soutenant la santé des personnes à tous les niveaux du spectre grâce à des soins compatissants et centrés sur la personne.

capsa.ca/fr

Utilisation équilibrée des appareils

Utiliser les appareils, comme les téléphones, les tablettes et les jeux, de manière consciente, gérable et significative. Ça veut dire faire des choix réfléchis, fixer des limites saines et être conscient de pourquoi et comment on utilise les appareils. Une utilisation équilibrée permet de garder le temps passé devant les écrans en proportion avec d'autres priorités comme le sommeil, l'école, les amis, la famille et l'activité physique. habilomedias.ca

Stigmatisation

La stigmatisation est un terme générique utilisé pour décrire les préjugés et la discrimination dont sont victimes certaines personnes, notamment le fait d'être étiquetées, blâmées ou la cible d'attitudes négatives, en lien avec la santé mentale, l'usage de substances ou l'utilisation d'appareils électroniques. La stigmatisation peut faire en sorte que les gens aient honte ou peur de demander de l'aide. Réduire la stigmatisation, c'est utiliser un langage compatissant et centré sur la personne, écouter sans juger et se concentrer sur les faits et le soutien.





Ce que les élèves veulent que vous sachiez

Au printemps 2025, 459 élèves de la 4e à la 8e année de toute la province de l'Ontario ont partagé leur point de vue sur la santé en matière d'usage de substances et l'utilisation équilibrée des appareils électroniques. Ils ont identifié **cinq caractéristiques clés d'un apprentissage efficace et stimulant**. Mission connexion a été conçu pour répondre à ces conseils des élèves.

1. Rendez l'apprentissage pertinent et utile.

Les élèves veulent un apprentissage qui soit en lien avec leur situation actuelle, et pas seulement avec leur avenir.

2. Aidez-nous à ressentir un sentiment d'accomplissement.

Les élèves veulent voir des progrès, renforcer leur confiance et appliquer ce qu'ils apprennent.

3. Soutenez notre autonomie.

Les élèves veulent avoir le choix et être indépendants, avec des adultes de confiance pour les guider.

4. Considérez-nous comme des acteurs du changement.

Les élèves apprécient les occasions d'aider les autres, de créer une communauté et d'apporter des changements positifs.

5. Rendez l'apprentissage amusant, actif et social.

Les activités pratiques, créatives et connectées aux pairs rendent l'apprentissage attrayant.

« L'apprentissage est captivant lorsqu'il est actif, social et significatif, comme résoudre des problèmes réels, jouer à des jeux ou raconter des histoires... La meilleure idée serait quelque chose qui rassemble les jeunes, qui soit facile à utiliser et qui réponde à plusieurs intérêts différents. »

– Élève de 8e année





Ce que les élèves veulent que vous sachiez

Les élèves ont aussi partagé des conseils précieux sur l'apprentissage de la santé en matière d'usage de substances et l'utilisation équilibrée des appareils électroniques :

- Soyez patients avec nous : nos capacités décisionnelles et émotionnelles sont encore en développement et fonctionnent différemment des vôtres.

« Notre cerveau n'est pas encore complètement développé, donc on ressent des émotions plus fortes qu'on ne peut pas encore expliquer. Les adultes doivent comprendre que notre cerveau est encore en train de grandir et qu'on a besoin de ressources pour y faire face. » – Élève de 8e année

- Les expériences des adultes peuvent être dépassées par rapport à la réalité d'aujourd'hui.

*« Quand les adultes avaient entre 9 et 13 ans, les temps et les problèmes étaient différents de ce qu'ils sont aujourd'hui. »
– Élève de 8e année*

Prenez un moment pour réfléchir :

- Qu'est-ce que ça veut dire d'écouter vraiment le point de vue des élèves, et comment je peux m'assurer qu'ils se sentent entendus, valorisés et soutenus ?
- Comment mes croyances et expériences personnelles en matière d'usage de substances et d'habitudes liées aux appareils électroniques influencent-elles la façon dont j'aborde ces sujets avec les élèves, et comment dois-je m'adapter pour mieux correspondre aux réalités, aux besoins et aux opinions des jeunes d'aujourd'hui ?





L'importance de la connexion

« Les meilleures mesures de prévention n'ont souvent rien à voir avec l'usage de substances. »^[5]

Pour les élèves de la 4e à la 8e année, c'est en créant des liens qu'on arrive le mieux à les sensibiliser à la santé liée à l'usage des substances et à l'utilisation équilibrée des appareils. À cet âge, ils sont en train de se forger leur identité, leur indépendance et leur sentiment d'appartenance.

Créer des liens entre les élèves, leurs pairs, leur famille, leur communauté, la nature et eux-mêmes, les aide à comprendre que le soutien et l'engagement peuvent encourager des stratégies d'adaptation saines et réduire le risque d'usage de substances ou d'utilisation déséquilibrée des appareils électroniques.^[8]

Ce que « lien » veut dire pour les élèves :

- avoir des amitiés qui les soutiennent avec leurs pairs et des relations avec des adultes bienveillants
- se sentir inclus et valorisé dans les endroits où ils passent du temps (par exemple, l'école, la maison/le domicile, les espaces communautaires)
- participer à des activités qu'ils trouvent amusantes et significatives (p. ex. sports, arts, bénévolat, jeux, traditions culturelles)
- mettre en place des routines positives qui favorisent la santé mentale (par exemple, sommeil, activité physique, rire, activité créative)

savoir où trouver de l'aide et du soutien quand ils en ont besoin (par exemple, un adulte de confiance, un enseignant, [Parlons Maintenant](#))

Le lien peut prévenir l'usage de substances et encourager une utilisation équilibrée des appareils en :

- renforçant les facteurs de protection tels que le sentiment d'appartenance, le plaisir et les relations de soutien
- encourageant d'autres façons de gérer le stress et les défis
- aidant les élèves à comprendre pourquoi les gens peuvent utiliser des substances (par exemple, la solitude, le stress, la curiosité)

Prenez un moment pour réfléchir :

- À quoi ça ressemble quand les élèves se sentent connectés à l'école ?
- Comment crées-tu, ou comment pourrais-tu créer, des espaces à l'école qui favorisent le sentiment d'appartenance et de connexion ? Jette un œil à [la rubrique Connexion, communauté, et calme](#) pour trouver des idées.





Conseils pour faciliter la mise en œuvre

Par où commencer ?

Les activités de Mission connexion visent à renforcer les liens dans trois domaines :



Soi-même

- Comprendre ses pensées, ses forces, ses émotions et ses valeurs



Communauté

- La famille et les amis – construire des relations de soutien, d'attention et de respect
- École – encourager l'inclusion, le travail d'équipe et le sentiment d'appartenance dans les environnements d'apprentissage
- Culture et communauté – reconnaître les traditions communes, la diversité et le bien-être collectif



Nature

- Lien avec la nature, relation avec la terre, durabilité et responsabilité environnementale

Il y a plusieurs façons d'explorer ces ressources. Les pages suivantes te donnent quelques idées pour t'aider à t'y retrouver.



Conseils pour faciliter la mise en œuvre

1. Familiarisez-vous avec les activités proposées aux élèves

Tu peux le faire de deux façons :

- Parcoure cette carte de mise en œuvre « en un coup d'œil », qui comprend un lien vers toutes les activités destinées aux élèves, un bref résumé du contenu, des conseils de mise en œuvre et le domaine de connexion.
- Parcoure les activités individuelles auxquelles les élèves vont participer. Prend note des éléments suivants :



Domaine de connexion : soi-même, communauté ou nature



Durée : temps estimé pour faire l'activité



Niveau scolaire : niveau recommandé. Certaines activités conviennent à tous les niveaux du CM1 à la 4e ; d'autres sont adaptées aux niveaux CM1-6e ou 5e-4e, selon le sujet et l'approche.



Aide requise : niveau d'aide d'un adulte nécessaire pour mettre en œuvre l'activité, en termes d'installation et d'accompagnement



Matériels : liste du matériel obligatoire et facultatif, y compris les fiches d'activité



Conseils pour faciliter la mise en œuvre

2. Explorez le guide des jeunes leaders

La page Web et le guide des jeunes leaders fournissent des outils pour aider les jeunes leaders à planifier leurs propres campagnes à l'aide des activités.

Le guide comprend :

- des idées et des conseils pour promouvoir un usage sain de substances et une utilisation équilibrée des appareils électroniques en classe ou à l'école
- des exemples de campagnes scolaires, appelées « Mission »
- des outils pour aider les élèves à planifier et à mettre en œuvre leur quête
- des exemples de supports pour soutenir leur campagne visant à promouvoir un usage sain de substances et une utilisation équilibrée des appareils, notamment des affiches, des messages sur les réseaux sociaux, et bien plus encore !





Conseils pour faciliter la mise en œuvre

3. Connectez-vous avec les élèves

En tant qu'adulte, créer des liens avec les élèves est probablement quelque chose qui vient naturellement, et c'est vraiment important pour les sensibiliser à la prévention des dépendances, à un usage sain de substances et à une utilisation équilibrée des appareils électroniques.

Savais-tu qu'il y a des études qui montrent que le fait de créer ces liens solides est lié à une meilleure santé émotionnelle, à une plus grande confiance en soi et à une réduction des comportements à risque ?^[1]

Il y a plein de façons d'interagir et de créer des liens avec les élèves. Ça peut être aussi simple que d'avoir une conversation, comme l'a dit un élève :

*« Avoir plus de conversations sur la « vraie vie », comme les différentes difficultés ou les sujets qui peuvent se présenter à mesure qu'on grandit. Ça rend les enseignants plus humains et moins stricts, tout en créant un lien nous. »
– Élève de 7e année*

Tu peux essayer la stratégie 2x10. C'est une approche simple au quotidien pour créer des liens avec chaque élève. Passe deux minutes par jour pendant dix jours d'affilée à discuter avec un élève de tout ce qu'il veut. Le but, c'est de créer un climat de confiance et d'en savoir plus sur ce qui compte pour l'élève.

En tant qu'adulte allié, tu as aussi l'occasion de réfléchir à ce que les parents et les aidants naturels te disent sur les besoins et les points forts de leurs enfants. Les élèves s'épanouissent dans des environnements où eux-mêmes et les adultes qui les soutiennent établissent et entretiennent des liens solides.





Façons d'aider à faciliter et à guider

Encourage les élèves à réfléchir à toutes leurs idées de leadership et à les partager

En tant qu'allié, tu peux créer des espaces et établir des relations où les sentiments et les pensées des élèves sont validés et respectés. Au début de la planification, les élèves sont souvent enthousiastes et de nombreuses idées peuvent émerger. Plutôt que de dire « non » ou de décourager certaines idées, accepte-les toutes, puis propose aux élèves des stratégies pour les trier.

Cela les aidera à décider quelles idées mettre en œuvre en premier et lesquelles peuvent nécessiter plus de temps et de planification.

- **Le cadre Maintenant, WOW! Comment?** est un moyen d'y parvenir.
 - Les idées **Maintenant** sont simples et faciles à mettre en œuvre (c'est-à-dire éprouvées et fiables).
 - Les idées **WOW!** sont créatives/originales et peuvent être mises en œuvre (elles peuvent demander un peu plus de travail qu'une idée **Maintenant**).
 - Les idées **Comment?** sont innovantes, mais plus difficiles à mettre en œuvre. Elles nécessiteront plus de temps et de planification pour être mises en action

Reste en retrait

Laisse de la place aux élèves pour qu'ils puissent briller et prendre les devants. Ce sont des leaders et des acteurs du changement compétents et créatifs ! Écoute activement et soutiens les élèves uniquement quand c'est nécessaire.

Donne de l'espace et du temps

Aménage une salle ou un espace où les élèves peuvent se réunir pour explorer les activités Mission connexion et planifier comment ils pourraient les mettre en œuvre à l'école. Prévoit quelques fournitures de base pour aider à la planification et à la préparation des événements. Suggère des moments et des occasions appropriés pour que les élèves se réunissent et échangent.

Montre l'exemple

Trouve des occasions d'inclure les activités Mission connexion pendant la journée afin de montrer comment les utiliser. Ça peut être dans le cadre de l'apprentissage en classe, lors d'une réunion d'équipe ou de club, pendant la récréation, etc.





Façons d'aider à faciliter et à guider

Mets de l'avant les opportunités existantes

Pense aux liens avec la communauté qui pourraient amplifier et soutenir les efforts des élèves. Trouve des occasions et des liens au sein de l'école pour intégrer les quêtes. Ça peut être des clubs d'élèves, des événements scolaires, des célébrations, des assemblées et des journées/semaines spéciales (par exemple, la semaine de la santé mentale, la semaine de l'éducation).

Intégrer **Mission connexion** dans les initiatives en cours permet aux activités de compléter et de renforcer le travail que ton école fait déjà pour promouvoir un usage sain de substances et une utilisation équilibrée des appareils électroniques.

Encourage l'inclusion

Fais en sorte que chaque élève puisse contribuer ou participer. Aide les élèves à adapter les activités afin qu'elles répondent aux besoins de leur communauté scolaire. Il y a plein de trucs à prendre en compte à ce sujet (comme les élèves qui suivent des cours en ligne, ceux qui ont des besoins éducatifs spéciaux, ceux qui parlent plusieurs langues, les perspectives culturelles et religieuses, etc.) Quand tu aides les élèves à réfléchir à des façons d'impliquer chaque élève de manière respectueuse et positive, tu montres l'exemple et tu favorises le sentiment d'appartenance pour tout le monde.

Quand tu crées une équipe **Mission**, aide les élèves à recruter et à communiquer. Encourage-les et guide-les pour qu'ils réfléchissent à qui est représenté dans le groupe, quelles voix sont incluses et lesquelles pourraient manquer. Invite les élèves à prendre en compte des perspectives diverses, y compris celles des groupes historiquement et actuellement marginalisés ou sous-représentés, et à trouver des moyens d'amplifier ces voix au sein de leur équipe **Mission**.

En encourageant et en donnant l'exemple de pratiques de recrutement inclusives, tu peux t'assurer que **Mission connexion** reflète la diversité des expériences et des forces de tous les apprenants. Pour plus d'infos sur le recrutement inclusif, consulte [la section Recrutement pour les initiatives d'engagement des élèves liées à la santé mentale.](#)



Façons d'aider à faciliter et à guider

Sache où trouver de l'aide

Au cours de ces activités et conversations, tu remarqueras peut-être que certains élèves ont besoin d'un soutien supplémentaire en matière de santé mentale. Assure-toi de connaître les services et les aides proposés par l'école et le conseil scolaire. Les directions et directions adjointes de ton école peuvent t'aider ou tu peux consulter le [guide de référence UN APPEL](#).

Au fur et à mesure que tu avances dans **Mission connexion**, n'oublie pas que ta présence, ta curiosité et ton attention ont un impact durable. En favorisant les liens, en encourageant l'exploration et en écoutant vraiment les élèves, tu contribues à créer une culture scolaire fondée sur l'appartenance, l'équilibre et la résilience.

Merci d'être un guide de confiance et un défenseur du bien-être des élèves !





Ressources supplémentaires

Pour obtenir des ressources supplémentaires, veuillez consulter les liens suivants à l'adresse suivante : Santé mentale en milieu scolaire Ontario

<https://smho-smso.ca/accueil/>

Connexion, communauté et calme

<https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2025/08/Commencer-l-annee-scolaire-avec-connexion-communaute-et-calme.pdf>



Personnel enseignant et professionnels de soutien aux élèves

<https://smho-smso.ca/personnel-enseignant-et-professionnels-de-soutien-aux-eleves/>



Cours de littératie en santé mentale à l'intention du personnel scolaire

<https://smho-smso.ca/personnel-enseignant-et-professionnels-de-soutien-aux-eleves/cours-de-litteratie-en-sante-mentale-en-ligne/>



La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe

<https://smho-smso.ca/emhc/accueil/>



Boîte à outils pour l'engagement des élèves

<https://smho-smso.ca/online-resources/boite-a-outils-sur-lengagement-des-eleves/>



Références

- [1] Raniti, M., Rakesh, D., Patton, G. C., et al. (2022). The role of school connectedness in the prevention of youth depression and anxiety: A systematic review with youth consultation. *BMC Public Health*, 22(1), 2152. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14364-6>
- [2] Birrell, L., Werner-Seidler, A., Davidson, L., Andrews, J. L., & Slade, T. (2025). Social connection as a key target for youth mental health. *Mental Health & Prevention*, 37, 200395. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2025.200395>
- [3] Rodríguez-Ruiz, J., & Espejo-Siles, R. (2025). What moderates the link between peers' and individual's substance use in adolescence? A systematic scoping review. *Adolescent Research Review*, 10, 285–307. <https://doi.org/10.1007/s40894-024-00247-x>
- [4] Le Centre de toxicomanie et de santé mentale (2024). Les élèves de l'Ontario éprouvent de plus en plus de détresse psychologique et de difficulté à faire face aux situations problématiques. <https://camh.ca/fr/camh-news-and-stories/ontario-youth-experiencing-increasing-levels-of-psychological-distress-and-inability-to-cope>
- [5] Agence de la santé publique du Canada. (2021). Plan d'action : Prévenir les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes par une approche globale de la santé en milieu scolaire. <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/vie-saine/resume-plan-action-prevenir-mefaits-lies-consommation-substances-jeunes-approche-globale-sante-milieu-scolaire.html>
- [6] Jenkins, E., Daly, Z., Dmytro, D., Richardson, C., Amlani, A., Moore-Arbour, S., McGuinness, L., McAuliffe, C., Gadermann, A., Goodyear, T., Trépanier-Bisson, N., Sam, J., Ngieng, N., Bruno, T., Gilham, C., Knight, R., Fast, D., Molyneux, T., Slemon, A., & Storey, K. (2025). *Transforming substance use harm prevention in Canadian schools: An examination of school administrators' experiences and perspectives*. Wellstream: The Canadian Centre for Innovation in Child and Youth Mental Health and Substance Use. https://wellstream.sites.olt.ubc.ca/files/2025/02/Wellstream_School-Admin-Survey-Report_FINAL.pdf
- [7] Wood, S. (2025). *Prévenir et réduire les méfaits associés à l'usage de substances chez les jeunes : leur avis sur ce qui fonctionne*. Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS). <https://www.ccsa.ca/sites/default/files/2025-05/Youth-SU-Prevention-What-We-Heard-fr.pdf>



Références

[8] Agence de la santé publique du Canada. (2020) La santé des jeunes Canadiens : Conclusions de l'enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire. <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/science-recherche-et-donnees/jeunes-conclusions-enquete-comportements-sante-jeunes-age-scolaire.html>





MISSION CONNEXION

Guide de mise en œuvre à l'école



connectquest.ca/fr



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

smho-smso.ca/accueil/